

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистранта представления о специфике воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными направлениями воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;
- формирование представлений о конкретных формах воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;
- формирование умений проектировать, реализовывать, оценивать воспитательную деятельность в учреждениях различного типа;
- овладение способами отбора форм и воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории организации воспитательной деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС;

Б1.В.03 Теория и методика воспитания.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся педагогическая деятельность

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать: - законодательно-нормативную базу организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа; уметь: - проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять воспитательную деятельность в учреждениях различного типа; владеть: - способами организации и осуществления воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.
--	---

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: - основные направления осуществления воспитательной деятельности в учреждениях различного типа; - конкретные формы воспитательной работы в учреждениях различного типа; уметь: - работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - осуществлять выбор форм воспитательной деятельности в учреждениях различного типа; владеть: - способами организации и осуществления воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа:

Инфраструктура воспитательной деятельности. Организация воспитательной деятельности в учреждениях образования разного типа. Организация воспитательной деятельности в организациях профессионального образования.

Модуль 2. Методические основы организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа:

Организация воспитательной деятельности в общеобразовательной школе. Организация воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Воспитательная деятельность в учреждениях интернатного типа. Методика воспитательной деятельности в детских объединениях и организациях. Воспитательная деятельность в учреждениях культуры и досуга. Воспитательная деятельность в учреждениях пенитенциарной системы.

52. Содержание дисциплины:

Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа (2 ч.)

Тема 1. Инфраструктура воспитательной деятельности (2 ч.)

1. Инфраструктура воспитательной деятельности.
2. Институциональный и территориальный принципы структурирования воспитательной деятельности.
3. Виды учреждений, осуществляющих воспитание.
4. Сферы деятельности педагогического работника, осуществляющего воспитание.

Модуль 2. Методические основы организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа (2 ч.)

Тема 2. Организация воспитательной деятельности в общеобразовательной школе (2 ч.)

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
2. Особенности работы педагога-организатора в современной школе.
3. Организация воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать характеристику понятию «инфраструктура воспитательной деятельности». Раскрыть роль развитости инфраструктуры для становления воспитательной деятельности.
2. Раскрыть особенности институционального и территориального подходов к организации воспитательной деятельности. Оценить, какой из подходов преобладает в вашем регионе.
3. Составить схему, раскрывающую инфраструктуру воспитательной деятельности.
4. Раскрыть специфику воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования.
5. Составить схему учреждений образования, в которых может осуществляться воспитательная деятельность.
6. Охарактеризовать важнейшие типы учреждений образования с точки зрения воспитательной деятельности в них.
7. Подготовиться к выполнению контрольной работы по модулю.

Модуль 2. Методические основы организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть специфику содержания воспитательной деятельности в общеобразовательной организации по направлениям воспитания. Результат представьте в виде таблицы:

№ п/п	Направление воспитания	Содержание работы

2. Представить перечень основной документации в общеобразовательной организации по воспитательной деятельности.
3. Создать копилку материалов, необходимых для работы педагогу-организатору в общеобразовательной организации.
4. Охарактеризовать основные функции воспитательной деятельности в организации интернатного типа.
5. Проанализировать специфику содержания воспитательной деятельности в организации интернатного типа. Ответ оформить в виде таблицы.
6. Построить модель воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования.
7. Раскрыть содержательный аспект воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
8. Составить перечень функциональных обязанностей педагога-организатора в организации дополнительного образования.
10. Раскрыть содержательный аспект воспитательной деятельности в учреждениях культуры.
11. Построить модель службы педагогической анимации и досуга.
12. Описать основные направления воспитательной работы в исправительных учреждениях.
13. Познакомиться с содержанием Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Министерства внутренних дел Российской Федерации и Примерного положения о самодеятельных организациях осужденных в воспитательных колониях. Раскрыть содержание деятельности воспитателя в учреждениях пенитенциарной системы. Чем оно будет отличаться от содержания деятельности социального педагога?
14. Подготовиться к выполнению контрольной работы по модулю.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.
ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Методические основы организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях, Менеджмент воспитательной деятельности.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и методика воспитания, Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС, Социальное партнерство в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся, Менеджмент воспитательной деятельности.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует : усвоение программного материала; – умение излагать программный материал научным языком; – умение связывать теорию с практикой; – умение отвечать на видоизмененное задание; – владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; – умение обосновывать принятые решения; – владение навыками и приемами выполнения практических заданий; – умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Раскрыть сущность инфраструктуры воспитательной деятельности.
2. Охарактеризовать институциональный и территориальный принципы структурирования воспитательной деятельности.
3. Назвать виды учреждений, осуществляющих воспитание.
4. Охарактеризовать сферы деятельности педагогического работника, осуществляющего воспитание.
5. Раскрыть особенности организации воспитательной деятельности в учреждениях образования разного типа.
6. Назвать задачи и функции воспитательной работы в образовательном учреждении.
7. Раскрыть основные формы и методы организации воспитательного процесса в учреждениях НПО.
8. Охарактеризовать современные тенденции воспитательной деятельности в учебных заведениях начального профессионального образования.
9. Раскрыть содержание и функции воспитания студентов вузов.
10. Раскрыть значение воспитательной деятельности куратора академической группы.

Модуль 2: Методические основы организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

1. Охарактеризовать основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
2. Раскрыть особенности работы педагога-организатора в современной школе.
3. Раскрыть особенности организации воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования.
4. Охарактеризовать особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.
5. Представить различные модели осуществления воспитания в учреждениях дополнительного образования.
6. Раскрыть специфику организации воспитательной деятельности в учреждениях интернатного типа.
7. Обозначить современные подходы к организации воспитательной деятельности в детских объединениях и организациях.
8. Раскрыть основные направления воспитательной деятельности в учреждениях культуры и досуга.
9. Раскрыть формы, направления, принципы и содержание воспитательной деятельности в учреждениях в пенитенциарных учреждениях.
10. Охарактеризовать воспитательный потенциал досуга и роль учреждений культуры в его реализации.

84. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой триместр (Зачет, ПК-3, ПК-6)

1. Дать характеристику понятию «инфраструктура воспитательной деятельности». Раскрыть роль развитости инфраструктуры для становления воспитательной деятельности.

2. Раскрыть особенности институционального и территориального подходов к организации воспитательной деятельности. Оценить, какой из подходов преобладает в вашем регионе.
3. Раскрыть специфику воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования.
4. Раскрыть значение воспитательной работы в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО.
5. Описать основные направления деятельности педагога-организатора в учреждении среднего профессионального образования.
6. Обозначить содержательные ориентиры Концепции воспитательной работы со студентами учреждений среднего профессионального образования.
7. Обозначить содержательные ориентиры Концепции воспитательной работы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях современного вуза.
8. Охарактеризовать особенности работы куратора академической группы в высших учебных заведениях.
9. Описать формы воспитательной работы в вузе в контексте развития личности студента.
10. Раскрыть структуру системы воспитательной работы в вузе.
11. Охарактеризовать важнейшие типы учреждений образования с точки зрения воспитательной деятельности в них.
12. Раскрыть специфику содержания воспитательной деятельности в общеобразовательной организации по направлениям воспитания.
13. Раскрыть особенности законодательного регулирования воспитательной деятельности в образовательных организациях.
14. Раскрыть требования к кадровому обеспечению воспитательной работы в образовательных организациях.
15. Раскрыть структуру организации воспитательной работы в общеобразовательной организации.
16. Раскрыть особенности финансово-правового регулирования организации воспитательной деятельности в образовательных организациях.
17. Описать основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации.
18. Описать основные направления деятельности педагога-организатора в общеобразовательной организации.
19. Раскрыть особенности организации воспитательной работы в группах продленного дня в общеобразовательной организации.
20. Охарактеризовать основные функции воспитательной деятельности в организации интернатного типа.
21. Проанализировать специфику содержания воспитательной деятельности в организации интернатного типа.
22. Раскрыть содержательные ориентиры Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.
23. Раскрыть содержательный аспект воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
24. Раскрыть содержательный аспект воспитательной деятельности в учреждениях культуры.
25. Описать основные направления воспитательной работы в исправительных учреждениях.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности,

приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276>.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453382>

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>.

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454050>.

4. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей

редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455179>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303> - Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс]
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. <https://urok.1sept.ru> - Открытый урок. 1 Сентября.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных

Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.